

País	Institución	Nombre de la experiencia	Descripción de la experiencia
Chile	Universidad de Talca	Responsabilidad Social Universitaria: Un modelo de formación aplicada en el pregrado	La línea académica de Responsabilidad Social del Programa Formación Fundamental, dependiente de la Vicerrectoría de Pregrado de la Universidad de Talca, aporta al desarrollo integral de los/as estudiantes desde el 2006 transversalmente en sus 38 carreras, atendiendo a más de 1400 jóvenes cada semestre. Esta línea se compone de 2 módulos en cuarto año de la formación profesional, basando su estrategia de enseñanza en la metodología aprendizaje-servicio, a través de la cual estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias en distintas instancias reales desde su disciplina, para potenciar su aprendizaje y desarrollo. Para esto, los estudiantes forman grupos donde se promueve el trabajo en equipo y liderazgo, los cuales son asesorados en cátedra y en tutorías periódicas con una dupla docente especializada en la teoría y en la formación de redes y vínculos con más de 120 socios comunitarios, entre ellos establecimientos educacionales, reparticiones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, emprendedores, etc. que presentan necesidades y realidades, todos insertos en la zona de influencia territorial de la Universidad, atendiendo alrededor de 15 comunas en 2 regiones del país. Los/as estudiantes diseñan un proyecto de intervención a partir de una planificación participativa con las comunidades, adoptando criterios de responsabilidad social, sustentabilidad e innovación social; considerando para ello los aspectos sociales, culturales, éticos y ambientales que influyen en la problemática, a fin de aportar a las comunidades herramientas, habilidades y conocimientos que contribuyan a mejorar y potenciar el cambio social y los desafíos que éstas tienen.
Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia	Sistema Institucional de Evaluación de Competencias	La Universidad Cooperativa de Colombia diseña, construye e implementa un sistema de evaluación que acorde a su Modelo Educativo Crítico con Enfoque de Competencias, asegura un fundamento epistémico, metodológico y técnico para la evaluación interna de los cursos y a nivel institucional. El objetivo principal del sistema es brindar información válida y confiable sobre los resultados de aprendizaje, lo que permite a la Universidad tomar decisiones encaminadas a mejorar la calidad de la educación de manera constante. El sistema construye y aplica instrumentos de evaluación fundamentados en estándares nacionales e internacionales de calidad, con validez teórica y empírica, procesamiento y divulgación, para evaluar las competencias genéricas, transversales y específicas que se desarrollan en los diferentes programas académicos. Adicionalmente, el sistema promueve este ejercicio como una acción formativa permanente potenciando el aprendizaje y se aleja del concepto de control y calificación. De igual manera comprende el reconocimiento de competencias previas, el cual se articula con los diferentes programas a partir de la construcción de protocolos en los que, de manera integral, se valoran y validan las competencias. El sistema calcula permanentemente el valor agregado, observable en la variabilidad sistemática de los resultados obtenidos por los estudiantes a lo largo de su permanencia en la universidad.
Ecuador	Universidad Técnica Particular de Loja	Programa ASCENDERE. Creando un ecosistema de innovación docente.	<p>ASCENDERE genera un ecosistema de innovación, desarrollando las siguientes acciones dirigidas a docentes y estudiantes de UTPL:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Programa de formación docente: ofreciéndoles la adquisición de competencias técnicas, incrementar las calificaciones en su evaluación anual y el reconocimiento laboral; b) Convocatorias semestrales y anuales para desarrollar proyectos de innovación y buenas prácticas; c) Semestre ASCENDERE: Aprendizaje Basado en Retos; d) Encuentro Café Científico e InnovaTIC; e) Observatorio Edutendencia; f) Talleres académicos: donde los docentes se especializan en metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje específicas: Enseñanza Libre de Improvisación, Aprendizaje basado en Productos y en Retos, Estudios casos, Elaboración Recursos Educativos, Clase Invertida; g) Debates estudiantiles; h) Diálogo dilemas éticos, entre otras propuestas que integran cartelera de Innovación. <p>Considera tres estrategias para su desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Innovación como parte de la formación del profesorado. b) La práctica y la reflexión sobre la experiencia. c) Aprendizaje en equipo. <p>Considerando diferentes escenarios de actuación de UTPL, ASCENDERE desarrolla propuestas de innovación en sectores del país y en los centros educativos de España, EEUU e Italia, donde UTPL oferta educación a distancia y en la que docentes, desarrollan buenas prácticas que generan la participación de estudiantes emigrantes de estos países, rompiendo fronteras físicas, culturales y sociales; y fomentando la inclusión educativa. A través de estas buenas prácticas, se reafirma el compromiso de contar con docentes que inspiren a sus alumnos y formen en ellos un espíritu innovador vinculado con su profesión y convirtiendo los aprendizajes en acciones con calidad, para dar respuestas sostenibles a la sociedad.</p>

Colombia	Tecnológico de Antioquia - IU	Programa ASCENDERE. Creando un ecosistema de innovación docente.	<p>La Escuela Internacional de Innovación Social- EISS, es una iniciativa liderada por el Tecnológico de Antioquia-IU junto con otras IES de Colombia, su propósito es potenciar la cooperación local como una herramienta para la internacionalización en casa, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos globales y a la integración regional.</p> <p>Es un espacio de formación y transformación social centrado en los ODS como marco referencial para crear conciencia y empatía, que busca fortalecer el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación intercultural para la formación de líderes con capacidad de tomar una postura propositiva frente a los retos de la agenda global de desarrollo.</p> <p>Dirigida a estudiantes de todas las disciplinas, la formación se centra en tres momentos: la contextualización, donde desde los ODS se define la problemática a abordar; la creatividad, donde a través del trabajo en equipos multiculturales y multidisciplinarios se proponen soluciones innovadoras, y la estrategia donde estas ideas se transforman en oportunidades viables de emprendimiento con impacto social.</p> <p>Desde el 2017, la EISS se desarrolla de manera presencial en la ciudad de Medellín, y su versión 2020 se adaptó a una metodología virtual.</p> <p>Las Instituciones nacionales aliadas para el desarrollo de la EISS son: el Instituto Tecnológico Metropolitano, la Fundación Universitaria Juan N. Corpas y la Fundación Universidad de América.</p>
Argentina	Universidad Nacional de Cuyo	Programa Emprende U	<p>“Emprende U” es una experiencia educativa innovadora, ya que plantea un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias que aborda de manera transversal los diferentes niveles educativos (primario, secundario y universitario). De esta manera se ha elaborado un modelo integral de apoyo mediante capacitaciones, sensibilizaciones, charlas, clases, talleres, en una modalidad teórica-práctica que incluye clases tradicionales, ferias de emprendedores, concursos y espacios de networking, generando así espacios de encuentro y formación de estudiantes, docentes, investigadores y tecnólogos. Las actividades realizadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de Formadores: Instancia de capacitación para docentes con la finalidad de generar un efecto multiplicador y difundir una cultura emprendedora sustentable. - Generación de ideas: Espacio creativo para generar ideas, donde se plantean problemáticas de triple impacto para que estudiantes brinden soluciones innovadoras y sustentables, acompañados por sus docentes tutores. - Prototipado: Instancia donde los participantes arman la propuesta visual de sus ideas proyectos. Se elaboran los prototipos que se exhibirán y evaluarán durante la Feria de Emprendedores. Es una jornada en donde se dan herramientas sobre prototipado y técnica de Pitch, entrenamiento, para hacer efectivas las presentaciones de los proyectos. - Emprende U Fest: Espacio de reunión donde estudiantes, docentes, emprendedores y personas reconocidas del medio académico, empresario y del sector público, interactúan y fortalecen relaciones personales para desarrollar sus proyectos, además de compartir experiencias con disertantes de nivel nacional e internacional, fomentando así el desarrollo del ecosistema emprendedor en Mendoza. Aquí los equipos de estudiantes y sus ideas proyectos se presentan en una Feria de Emprendedores.
Brasil	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFPE)	Proyecto ICENA.	<p>El Proyecto ICENA se basó en la metodología Design Thinking con el objetivo de delinear acciones y compartir conocimientos sobre herramientas para dinamizar las clases, atraer y retener la atención de alumnos no acostumbrados a esta forma de aprendizaje.</p> <p>El proyecto supuso aproximadamente 30 horas de formación con profesores. La primera parte del proyecto se centró en el aprendizaje de la herramienta Google Classroom y la ayuda individual para profesores que no estén familiarizados con la herramienta. Después, comenzamos con las etapas del pensamiento de diseño:</p> <p>(i) Empatizar: Etapa que tiene como objetivo acercar a las personas al contexto del problema, mediante la recopilación de información y observaciones relevantes. El mapa de empatía se desarrolló utilizando la herramienta Miro basada en investigaciones en el sector de la psicología.</p> <p>(ii) Definir: Análisis y síntesis de esta información, a fin de facilitar la identificación del problema, oportunidades y desafíos. Esta fue la declaración del problema con el uso de Google Docs.</p> <p>(iii) Idear: Generar ideas innovadoras, a través de actividades lúdicas y colaborativas que promuevan la creatividad y la innovación. Se crearon grupos de discusión, a saber: (1) Reanudación de clases, (2) Mentores, (3) Asistencia y (4) Propuestas innovadoras.</p> <p>(iv) Prototipar: Tangibilización de ideas. El grupo de propuestas innovadoras se propuso identificar metodologías de aprendizaje que pudieran ayudar al trabajo de los docentes. Para ello, se creó un sitio web con tutoriales para cada uno y se realizaron pequeños talleres de enseñanza. (https://sites.google.com/cabo.ifpe.edu.br/teceduccabo/in%C3%ADcio).</p> <p>(v) Probar: Validación de ideas con experimentación práctica en un aula virtual.</p>

Brasil	Instituto Federal do Sertão Pernambucano	Programa Conexões: a integração dos percursos na educação profissional como estratégia para superação da invisibilidade.	A trajetória histórica da educação profissional no Brasil tem sido a história da replicação de modelos internacionais minimamente adaptados à complexidade emanada de nossa sociedade. Da mesma forma, a construção da educação profissional nacional foi permeada por recorrentes desafios que permitiram sucessos e insucessos, uma vez que tais modelos sempre se apresentaram insuficientes ou limitados para contemplar as características particulares de nossa sociedade. Assim, considerando a necessidade de propor a criação de um modelo de integração de percursos na educação que possibilite o reconhecimento de saberes e favoreça a permanência e êxito dos alunos nos mais diversos percursos formativos, nasceu o Programa Conexões. Na prática, o programa traz como princípio norteador o reconhecimento de que o acesso inicial ao percurso formativo da educação profissional possibilitará o acesso a todas as etapas/níveis de ensino ofertadas pela instituição em nível local, consolidando o espaço de formação como espaço plural, democrático e integrador.
Brasil	Universidade Estadual Paulista - Unesp	Certificate of Accessible and Inclusive Practices - CAIP	The practice consists of the use of innovative techniques and technologies by incorporating an online, asynchronous model that leverages a wide range of multimedia products in one of the fastest growing learning management systems (LMS) on the market, Canvas. During the activities and training programs, participants not only reflect on the advantages of applying the concepts of universal design, but they also experience the benefits of this approach firsthand as learners. In addition, through discussion boards and assignments, participants (from Brazil and the U.S.) have the opportunity to exchange knowledge and experiences and acknowledge different paths towards a more inclusive environment. The assessment includes formative activities, extra points for properly assessing peer activities and helping colleagues, and a final project to demonstrate the participant's ability to both analyze an accessibility issue and propose a solution. All the assessments are submitted through Canvas. Using this platform participants are able to share their activities with additional higher education institutions in the U.S. and Brazil. The whole formative process is based on a pedagogical approach, called the Constructionist, Contextualized and Significant Approach (CCS), that transforms practice by seeking inclusion in accordance with UDL. This approach starts by considering students' wishes and needs and, using technology, fosters a rapid self-assessment by participants, allowing them to identify accessibility needs and potential solutions. It promotes the interactive process of reflection and revision throughout learning. Ultimately, this process leads to the creation of a meaningful project that participants are able to apply in their practice.
Brasil	Instituto Federal de Brasília - IFB	Literacidad en Evaluación de Profesores en Formación Inicial en un Curso de Letras Español: una investigación acción	Se creó un Componente Optativo I, compuesta de 40 horas/clase, titulada Evaluación del Aprendizaje de Lenguas para el curso de Letras Español del Instituto Federal de Brasília en que se matriculó a 13 alumnos del propio curso, de los cuales 12 de ellos la concluyeron y fue ministrado en el primer semestre de 2018. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: cuestionarios, notas de campo, grabaciones y transcripciones de las clases impartidas en el curso, y los propios instrumentos de evaluación utilizados en el aula. A partir de estos instrumentos, los datos fueron recolectados, categorizados y triangulados.
Brasil	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha	Maratón en línea de gastronomía y turismo: estrategias de enseñanza para el enfrentamiento de la Covid-19	El evento nombrado Maratón Online de Gastronomía e Turismo (Maratón en línea de Gastronomía y Turismo) se caracteriza por ser un proyecto de enseñanza, idealizado por los cursos de Tecnología en Gastronomía y Tecnología en Gestión Turística, del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Farroupilha, campus São Borja (RS-Brasil), que se inició después de la suspensión del calendario académico, en el 16 de marzo de 2020, como una forma de responder a la crisis educativa generada por COVID-19. Durante el evento, se realizaron conferencias y talleres con reconocidos profesionales; charlas con egresados; momentos de relajación y ocio, brindando oportunidades de aprendizaje, intercambio de experiencias y como una forma de mantener motivados a los académicos en este momento pandémico. Se ofrecieron dos actividades por semana, respetando los horarios de las clases de cada curso, una por la tarde y otra por la noche. La aplicación utilizada fue Google Meet, y se realizaron 19 encuentros, abarcando temas como: historia de la alimentación; experiencias profesionales en repostería; automaquillaje; yoga; intercambio cultural; salud física y mental; espíritu empresarial; identidad misionera; organización de eventos; turismo LGBT; producción de contenidos gastronómicos; carrera como chef; turismo en Grecia; experiencias como tripulante de navío y como azafata. Cada encuentro tuvo una duración aproximada de 1h30min y los estudiantes que optaron por estar presentes recibieron la certificación. La divulgación de las actividades se realizó semanalmente, según el cronograma, a través de correos electrónicos a los académicos, profesores y técnicos, así como con publicación en redes sociales.
Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia	ADAPTACIÓN DE LAS COMUNIDADES VIRTUALES RIZOMA DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DIRIGIDAS AL PROFESOR & CLASE REMOTA DURANTE LA CONTINGENCIA DEL COVID19 ¿QUE HEMOS LOGRADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?	RIZOMA, es un proyecto multicampus de la Universidad Cooperativa de Colombia, aplicado en 18 campus desde el año 2016, para contribuir a la apropiación y puesta en marcha del modelo educativo crítico con enfoque de competencias; se desarrolla mediante la implementación de comunidades académicas virtuales de aprendizaje y de prácticas en la plataforma Yammer de Office 365, tales como la Comunidad Consúltele a un Colega, con la participación inicial de 1300 profesores y con la situación de pandemia se integraron 1700 mas, para implementar directrices académicas y métricas de la comunidad que den cuenta de la interacción. Varios procesos se articularon y desarrollaron: elaboración e implementación de dos directrices académicas GUIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE Y PROPUESTA DE EVALUACIÓN; propuesta diseño de Comunidad virtual (cual, como, para qué, cuando, con quienes, y como mantenerla sistemáticamente); gestión de gobierno; nombramiento de líderes y entrenamiento para accionar en la Comunidad (gestión y dinamización de comunidades); convocatoria del profesorado y establecimiento de la métrica de medición de la interacción.

Colombia	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	Evaluación de la Implementación de actividades de componente práctico mediadas por TIC en cursos afines en ciencias agropecuarias durante época de pandemia por COVID 19.	La estrategia se formuló y se implementó durante el periodo comprendido entre el 17 de abril y 7 de julio del 2020, en 102 cursos de las áreas agrícolas pecuarias y de medio ambiente, a través de 3 ejes de actuación que involucraron la participación de 8 directores de programas, el decano, 102 docentes directores de curso, 202 docentes de componente práctico y 10357 estudiantes distribuidos en 8 regiones geográficas de Colombia. Los ejes de actuación incluyeron los aspectos de planificación, diseño y socialización de actividades mediadas por las TIC con base en los propósitos de formación y los resultados de aprendizaje de cada curso, además, del desarrollo de actividades (programación de encuentros), seguimiento a la participación en el contexto nacional (participación de estudiantes) y evaluación de la percepción y los productos entregados por los estudiantes (Calificaciones).
Colombia	Universidad Abierta y a Distancia UNAD	¿Cómo implementar una estrategia de originalidad en la educación virtual?	La Universidad Nacional Abierta y Distancia está altamente comprometida con la calidad en la educación. Es por ello que todo su personal administrativo, planta docentes y estudiantes hacen parte de una estrategia llamada Cultura de la Originalidad, que busca que su comunidad académica tenga altos estándares al momento de crear producción intelectual al servicio de la universidad, y así mismo se enfoca en que sus estudiantes puedan tener mejor calidad en los trabajos presentados. Esta estrategia está sustentada y se apoya en diferentes herramientas tecnopedagógicas para poder alcanzar sus objetivos que ha permitido tener a través de su uso un control de calidad de los resultados de la estrategia, es así como los diferentes actores que hacen parte de la Universidad han podido tener acceso a diferentes espacios para realizar procesos de autoevaluación y autorregulación de sus producciones intelectuales. Adicionalmente la estrategia cuenta con espacios donde encontrará herramientas como Turnitin (software antiplagio), Mendeley (aplicación web que permite gestionar y compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación), Proctoring (aplicación para realizar reconocimiento facial), además de documentación sobre normas de referenciación. La universidad cuenta con un equipo capacitado en procesos de escritura, normas de referenciación y derechos de autor que brindan capacitaciones constantes, orientaciones continuas y espacio de atención sincrónico y asincrónico que permite un seguimiento y acompañamiento a la comunidad unadista orientada a la estrategia de cultura de la originalidad.
Colombia	Universidad de Ibagué	Feria Respirando Región.	Respirando Región es un proyecto que beneficia a la comunidad de la Universidad de Ibagué y a los municipios invitados de la región del Tolima. Se empezó a desarrollar desde el semestre B del año 2018, invitando a las comunidades y organizaciones de algunos de los corregimientos del municipio de Ibagué y otros municipios del Departamento, interesadas en establecer diálogos de saberes y dinámicas de intercambio cultural. Esta iniciativa se ha desarrollado semestre tras semestre desde el 2018B – hasta la fecha 2020B. La realización del evento en la que participan estudiantes del Programa de Paz y Región y programas académicos que posean proyectos vinculados al territorio, o de interés para las comunidades invitadas, en especial aquellos que proceden del territorio que es invitado. Los resultados de estos encuentros, de este diálogo de saberes, permiten descubrir miradas sobre la paz, el territorio, el desarrollo, confrontar las nociones de otros con sus propias nociones, reconocer y valorar los aportes que estas personas hacen a la construcción de paz, identificar expresiones de paz y ciudadanía en las trayectorias de trabajo de los invitados en aspectos relacionados con emprendimientos ecoturísticos y agroturísticos, mercados campesinos, mercados agroecológicos, artesanías, entre otros. Además, propicia un ambiente para identificar, describir y reflexionar las perspectivas de futuro de los invitados sobre su territorio y sobre sus proyectos comunitarios (planeación del desarrollo) e identificar las percepciones que los actores del territorio tienen sobre el papel de la Universidad y de los jóvenes en la región, aspecto que la hace una iniciativa educativa innovadora. En este sentido, por ejemplo, estudiantes del seminario Paz y Región (octavo y noveno semestre de todos los programas) desarrollan un ejercicio de diálogo con los actores del Feria. Expositores de municipios invitados Actores que inviten a los participantes – Talleres Muestra de video Colonias Participación activa de estudiantes que reciben subsidios – Visibilización de acciones de solidaridad Participación de estudiantes del municipio invitado Actividades académicas, Actividades de clase sobre los municipios invitados Expositores – estudiantes – o de proyectos de los docentes territorio alrededor de temas como la construcción de Paz, procesos de ciudadanía e identidad territorial y, quienes desarrollan el Semestre Académico Paz y Región (decimo semestre de todos los programas) tiene la oportunidad de visibilizar las experiencias más significativas que ellos vivieron en y con las comunidades durante cuatro meses. Además, estudiantes de otras asignaturas de aula como Ética y Política del área de filosofía del programa de Comunicación Social y Periodismo, de Ingeniería Industrial y del programa Ciencia Política, se vinculan de reconocimiento y reflexión sobre las dinámicas y relación con territorio de las comunidades invitadas que contribuyen al pensamiento crítico sobre su práctica ciudadana. Las dependencias de la Universidad de Ibagué que hacen parte de la organización del evento son; Diálogos con el Territorio, Programa de Comunicación Social y Periodismo, Programa de Paz y Región, Grupo de Investigación Horus, Grupo de Investigación Eulogos, Responsabilidad Social Integral y Bienestar Universitario.

Colombia	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	TRANSFORMACIÓN CURRICULAR Y LA RETICULARIDAD INTERPROFESIONAL DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO UNADISTA E-MPU	<p>Con el firme propósito de transformar la educación en salud, la Escuela de Ciencias de la Salud - ECISALUD de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, apunta a potenciar la gestión y administración de las nuevas políticas de Salud en Colombia, específicamente orientado al servicio del desarrollo de la Salud Pública y la Atención Primaria en Salud, acogiendo los aspectos cruciales de la política de prestación de servicios (acceso, calidad y eficiencia), y la incorporación de los avances en TIC (mapa de conectividad, e-learning, historia clínica, interoperabilidad y Telesalud) en completa armonía con la definición de salud que aplica para nuestro país.</p> <p>Este núcleo problemático es apoyado por el emprendimiento solidario, arraigo comunitario, innovación tecnológica y asociatividad como los núcleos integradores de problema en cada uno de los programas de salud que son orientados. Estos núcleos en conjunto logran dinamizar la acción comunicativa y el reconocimiento y comprensión de las realidades mundiales en el marco de los ODS 2030, para contribuir en la transformación hacia una sociedad solidaria haciendo de la interprofesionalidad uno de los ejes de desarrollo práctico y de trabajo colaborativo activo, favoreciendo la autogestión del aprendizaje, el trabajo académico colaborativo, la interacción y la comunicación sincrónica y asincrónica entre los actores del proceso formativo, desde el aula virtual, pasando por los escenarios prácticos digitales hasta los escenarios in Situ.</p>
Colombia	IU Escuela Nacional del Deporte	La llegada del Covid-19: Oportunidad para fortalecer las prácticas educativas mediadas por las TIC en la IU Escuela Nacional del Deporte.	<p>En marzo de 2020, la Institución, al igual que muchas otras IES, tuvo que migrar de la presencialidad a una práctica educativa mediada por TIC. Aunque la Institución venía adelantando un trabajo significativo en esta última modalidad, por medio de la plataforma LMS y otras herramientas tecnológicas, las condiciones generadas por el COVID-19 impusieron nuevos desafíos. No obstante, se vio una gran oportunidad para acelerar la innovación en la gestión pedagógica mediada por TIC, como también en las gestiones administrativas, académicas y curriculares vinculadas a esas prácticas. Así, a partir de abril, dentro del marco del Plan Padrino, puesto en marcha por el Ministerio de Educación Nacional, con el acompañamiento de la Institución Universitaria Digital de Antioquia y con el trabajo en equipo, se articulan estrategias del Gobierno y la Institución que permiten realizar ajustes razonables en los currículos, fortalecer las competencias digitales de los docentes, mejorar infraestructura, agilizar procesos administrativos todo el pro de favorecer y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, quienes son el centro del modelo educativo de la Institución. Es así, que la Institución ha visto en la emergencia la oportunidad de fortalecer sus prácticas educativas mediadas por las TIC para dar continuidad a sus procesos en pro de la formación integral de sus estudiantes a través de un currículo integral y flexible mediante la articulación de la docencia la investigación y la proyección social.</p>
Colombia	Universidad del Norte	Simulación de salidas de campo virtuales: caso de estudio, definamos de dónde provienen los fluidos en el Sistema Romeral Central, Colombia, por medio de la realización de post basados en evidencia científica en la plataforma google classroom.	<p>La actividad virtual reemplazó 3 salidas de campo presenciales de tres asignaturas (Rocas Ígneas, Rocas Metamórficas, Recursos Minerales) de dos semestres diferentes (5to y 6to). Estas asignaturas son dictadas por 2 profesores de la Universidad del Norte. En la actividad participaron 73 estudiantes. Es importante mencionar que las tres asignaturas están asociadas académicamente por lo tanto fue posible la realización de la actividad.</p> <p>La actividad se desarrolló en la plataforma Google Classroom en donde colocamos una pregunta principal a solucionar (¿De dónde provienen los fluidos?). Los 73 participantes se separaron en grupos de 6 estudiantes, a cada grupo se le asignó una era del tiempo geológico para diferentes provincias ígneas, metamórficas y tipos de yacimientos. La metodología consistió en que cada grupo debía crear un post sobre su tema y postearlo en la plataforma seleccionada. A partir de los post iniciales los estudiantes debían generar discusión por medio de preguntas que dejaban a sus otros compañeros en los post iniciales, asimismo los estudiantes que ponían el post debían resolver los interrogantes de sus compañeros con argumentos científicos y basados en su propuesta inicial. Esta metodología implicó el análisis de información científica en diferentes fuentes para poder dar respuesta a todas las preguntas. A los estudiantes se le valoraba el post inicial por medio de una rúbrica y también se valoraban las preguntas que hacían a los post de sus compañeros y las respuestas que se daban.</p>
Colombia	Universidad de Ibagué	Semestre Paz y Región.	<p>El Semestre Paz y Región de la Universidad de Ibagué es una estrategia curricular creada con el propósito de brindar a los estudiantes de último semestre de sus diferentes programas académicos, una experiencia de formación ciudadana en contexto que se estructura a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios que durante un semestre académico se instalan en los municipios del Tolima y se vinculan a diferentes organizaciones públicas y privadas para desarrollar proyectos que abordan problemáticas regionales y contribuyen al desarrollo local de los territorios.</p> <p>Como semestre de formación, el Paz y Región sitúa a los estudiantes en distintos escenarios organizacionales y territoriales en los que se desarrolla una experiencia de aprendizaje en contexto que los lleva a problematizar su quehacer profesional y su rol ciudadano. De acuerdo a ello, se propone un modelo pedagógico que parte de reconocer a los estudiantes como agentes de cambio que se vinculan en la comprensión reflexiva y crítica de su entorno. De esta manera, se aporta a la formación integral de líderes ciudadanos comprometidos con la paz y el desarrollo de la región y además se contribuye a identificar soluciones compartidas entre la comunidad y la Universidad para las necesidades del territorio.</p>

Colombia	Universidad de Córdoba	Bilingualism For Peace: The impact of an Outreach Project Monteria, Colombia.	<p>It is on-going exploratory-descriptive research study about the impact of this outreach project on the development of English communicative competence in children from 7 to 12 years old in 3 public schools in the peripheral areas of Monteria that has shown a great impact in the city. It is an outreach program that promotes the learning of English in order to get A2 level, based on the Common European Framework. The program follows the curriculum carried out at the Language Center of Universidad de Córdoba and the teachers are the Practicioners from the higher semesters of the Language Teaching Program, which is a high quality program. The program has a coordinator and is oriented by bothm the Licenciatura and the Language Center. The students are childrem fro 7 to 10 years old and all of them belong to very low social class. The University of Cordoba, which is a public University in Colombia is worried about this situation and has designed and implemented this excellent program that benefits around 800 students that in the past used to spend their free time doing nothing, and in some cases started to be part of ilegal groups and consume drugs.</p> <p>In students go to classes on saturdays until noon and participate from intercultural activities in english that promote values such as peace.</p>
Colombia	Universidad El Bosque	La Investigación Formativa en Ambientes Ubicuos de Aprendizaje	<p>La investigación formativa es un tema trascendental que se ha incluido en las agendas gubernamentales de los países iberoamericanos en la última década. Dentro de este contexto se entiende que la calidad de la educación está asociada a las prácticas investigativas y estas a su vez están ligadas a la búsqueda, construcción, apropiación y transferencia de conocimiento. Fortalecer la relación de la investigación formativa con las prácticas profesionales es uno de los retos fundamentales de las instituciones de Educación Superior y es, por tanto, un elemento de esencial importancia para la generación de nuevo conocimiento. Actualmente, las nuevas tendencias traen consigo corrientes renovadoras y progresistas que buscan fortalecer las dinámicas formativas con incorporación de tecnologías como el Ubiquitous Learning, Pervasive Learning, Wearables, Gamificación y Realidad Aumentada, desligadas del esnobismo y las persuasiones del mercado. Conforme a ello, el proyecto relata una hoja de ruta que durante su implementación logró consolidar procesos de investigación formativa en diferentes contextos, a través del uso de Ulearning y la Gamificación como agentes de transformación de las prácticas educativas en la Universidad El Bosque y la Universidad de Murcia, focalizando los esfuerzos en la ética, la investigación-servicio, y su impacto a nivel social y cultural.</p>
Colombia	Instituto Departamental de Bellas Artes	Educación Artística como Práctica Social: Encuentro de saberes.	<p>El proyecto está enmarcado en la Práctica Social Institucional de Bellas Artes (https://bellasartes.edu.co/) y lo trabajamos un equipo de profesores y estudiantes de las facultades de Música, Artes Escénicas y Artes Visuales (Artes Plásticas y Diseño Gráfico), quienes participamos en las diferentes etapas del proyecto desde el diseño, la organización, la gestión y el desarrollo.</p> <p>Nos centramos en la realización de experiencias mediadas por los lenguajes simbólicos y expresivos de las artes, las prácticas artísticas, la apreciación estética, la creación de espacios socio-afectivos y la construcción de sentido en un contexto social, proporcionando ambientes que permitan nuevas claves de lectura a las vivencias de la cotidianidad, revalorizando la historia personal, construyendo saberes y ayudando a conformar un pensamiento crítico, constructivo y propositivo.</p> <p>Trabajamos en talleres creativos colectivos MC-estudiantes, fundamentados en el aprender haciendo y en la reflexión sobre lo que se hace. Durante el desarrollo de las jornadas y al final de ellas, en la puesta en común, se registran las sensaciones y emociones suscitadas, y los conceptos y principios de aprendizajes adquiridos, sabiendo que la reflexión que suscita en cada uno de nosotros, lo hecho, es tan importante como lo que se hace propiamente.</p> <p>Los temas abordados así como las metodologías implementadas se basan en postulados de la educación artística que se apartan de un concepto meramente instrumentalista y se centran en el desarrollo del ser, el pensamiento creativo y el disfrute de la vida.</p>
Colombia	Fundación Universitaria del Área Andina	Viaje Global Areandina.	<p>Desde la definición del proyecto, se establecen los diferentes tipos de actividades a desarrollar, que no solamente permitan el reconocimiento del país de destino, pero que también generen un aporte para los programas académicos y las funciones sustantivas de la institución en términos académicos. Es así como se delimitan dos grandes componentes, uno académico y otro cultural, cada uno de ellos con un foco y un objetivo claro, pero que se interrelacionan para apuntar hacia una comprensión holística y un amplio conocimiento del país de destino.</p> <p>Adicional a lo anterior, la priorización de los países, se encuentra directamente vinculada con la estrategia de la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales, no sólo en aras de generar mayor visibilidad y promoción de los países para futuras moviildades académicas internacionales, sino también para generar nuevos espacios de cooperación que permitan fortalecer las relaciones interinstitucionales entre las instituciones vinculadas en esta ejecución.</p> <p>Un elemento clave dentro de la definición de la agenda de recorrido por cada uno de los países ha sido la integración de las instituciones aliadas en el exterior, quienes desde su conocimiento y experticia, han podido generar aportes significativos en esta construcción, pero también la vinculación de los programas académicos y las diferentes funciones en Areandina, que han podido reconocer en Viaje Global Areandina un excelente escenario para robustecer su capital relacional y generar nuevos espacios de discusión que fortalezcan su visión.</p>

Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia	Profesores de IES que innovan, o transforman, la enseñanza en los diferentes ambientes de aprendizaje con propuestas disruptivas para un aprendizaje significativo en sus alumnos	<p>Desde el año 2015 la Subdirección Nacional E-learning, la Vicerrectoría Académica y la Escuela para la Excelencia Educativa, crearon la Convocatoria de Experiencias Significativas.</p> <p>Esta experiencia se estableció para responder al interrogante de “¿la cualificación permanente que ofrece la Universidad a sus profesores de tiempo completo, medio tiempo y cátedra, a través de la Ruta de Competencias Digitales sí está transformado la enseñanza?”. Esta pregunta presentó en su momento dos caminos posibles para darle respuesta: El primero era realizar una investigación como un estudio de caso o una medición de impacto. La segunda opción implicaba realizar una convocatoria abierta con el fin de dar un reconocimiento a los profesores que estaban haciendo de su práctica docente, una experiencia significativa en sus alumnos; se tomó la segunda opción que permite identificar qué profesores realizaban cualificación permanente al transformar su práctica docente como valor agregado, lo que contribuyó a que otros pudieran verse impulsados a renovar sus prácticas de enseñanza.</p> <p>La convocatoria fue organizada por categorías, cuenta con criterios de participación que son, al mismo tiempo, criterios de evaluación del jurado interno y del jurado externo. Tiene ocho fases y es publicada en un sitio web, con lo cual se garantiza transparencia y la muestra pública de las experiencias significativas. Se ha dado a todos los profesores igualdad de oportunidad y conocimiento amplio acerca de las experiencias de sus colegas, dicha estrategia implica también visibilidad, reconocimiento profesional y académico frente a la comunidad académica y administrativa.</p>
Colombia	Universidad de Ibagué	Ambiente de aprendizaje Contexto y Región: una educación sistémica para la innovación social y el desarrollo regional.	<p>Este ambiente de aprendizaje se inserta en el primer semestre de todos los programas académicos de pregrado de la universidad de Ibagué, donde la co-construcción de prácticas pedagógicas comunes, están alineadas desde un enfoque sistémico y constructivista. A partir de la formación basada en proyectos, la intención fundamental es consolidar la reflexión y re-enmarcamiento de problemáticas sociales complejas, abordadas desde metodologías activas, el cultivo de la sensibilidad social en experiencias de aprendizaje y servicio e investigación formativa.</p> <p>Uno de los aspectos innovadores de esta práctica pedagógica radica en la posibilidad de crear un modo propio y crítico de ver, entender y participar en la realidad regional. Así, es posible aportar en la configuración de sentido, pertinencia y trascendencia, para concurrir en el florecimiento de las capacidades de las comunidades, docentes y estudiantes, a propósito de enfrentar los retos de su devenir histórico. Asumiendo de manera introspectiva, el objetivo misional de la universidad de Ibagué que es: el compromiso con el desarrollo regional.</p> <p>En términos de la estructura institucional se manifiesta una pretensión por hacer transversales las competencias desarrolladas en este ambiente de aprendizaje, favoreciendo esta práctica educativa a través de distintas estrategias, entre las que se cuentan, la creación de un área de docentes de múltiples disciplinas, un grupo de investigación con líneas en pedagogías activas y pensamiento sistémico, seminarios de formación abiertos a toda la comunidad universitaria -con el objetivo de desarrollar y afianzar competencias orientadas al pensamiento sistémico-, un segundo curso de profundización en el ciclo profesional, además del diseño de procesos de articulación con distintas áreas y programas académicos en la Universidad.</p>
Ecuador	Universidad Técnica Particular de Loja	Medicina en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un programa de telemedicina gratuita para brindar asistencia médica a los pacientes que presenten sintomatología sospechosa de COVID-19 vía plataforma zoom y dirigir el tratamiento oportuno, así como, el monitoreo de la evolución de los pacientes afín de evitar complicaciones y ayudar a realizar el cerco epidemiológico. - La atención médica y psicológica se realiza con la colaboración de médicos voluntarios docentes de la carrera de medicina y psicología de la UTPL, cubriendo un horario de 8 horas diarias. Además se realizará el control y seguimiento de los casos COVID-19 positivos que reciben tratamiento ambulatorio en sus casas a través de la colaboración igualmente voluntaria de los estudiantes de externado de la carrera de medicina. Así también se realizan estrategias de prevención y promoción de la salud, a través de programas de Facebook live con la finalidad de concientizar y educar a la comunidad en formas de autocuidado en la salud con el apoyo de MediaLab UTPL. - Así mismo se ha planteado el capacitar al personal de salud del MSP y del IEISS en cuidados paliativos de tal forma que puedan ofrecer a los pacientes que reciben atención en casa y a sus cuidadores estrategias de cuidado eficientes para mejorar la calidad de vida de estos pacientes y sus familias. - También se ha contemplado implementar un programa destinado a realizar un manejo adecuado de eliminación de insumos infecciosos como es el caso de las mascarillas para así evitar que se constituyan en un medio de infección.
Ecuador	Universidad Técnica Particular de Loja	APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE – SERVICIO, EN CONTEXTO COVID-19, COMO UNA HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo se consideró la implementación en las asignaturas Desarrollo Espiritual y Humanismo, Universidad y Cultura, correspondiente a los componentes de formación básica de varias carreras de la modalidad presencial. Estas asignaturas cuentan con un promedio de 40 alumnos cada una, pertenecientes al nivel iniciales. Para la aplicación del ApS en el aula virtual, se dividió en dos bimestres con clases explicativas sobre el proceso y las herramientas a utilizar: zoom, CANVAS, genially, CANVA y padlet. Inicialmente, se comenzó a trabajar con la plataforma CANVAS y un cuestionario de diagnóstico en google form, conversatorio y debates para la selección de la problemática a trabajar. Se continuó con la incorporación del trabajo en el aula por grupos (16) para el desarrollo de una propuesta y planificación del proyecto social, siguiendo una estructura del mismo. - Para el desarrollo de las actividades en el segundo bimestre, se consideró la aplicación de varias estrategias con el fin de poder llegar a beneficiar a un mayor número de personas, siendo así las redes sociales como Facebook, Instagram, whatsapp, youtube las más utilizadas. Además, realizaron algunos emprendimientos para autofinanciar diversos gastos que implicaron como: licencias y papelería para bocetos. - Luego se continuó con la fase de presentación y evaluación de resultados, para lo cual se utilizó la técnica de la exposición y preparación de infografías utilizando la herramienta padlet (https://padlet.com/yohanayaguana/Proyectosociales_2020), logrando la visita de 18.417 personas. - Cabe añadir que los más difíciles de asimilar por parte de los estudiantes fue la organización de su tiempo.

Ecuador	Universidad Técnica Particular de Loja	Marca personal estudiantil, construyendo el futuro profesional.	La práctica de innovación consiste en la creación de Marcas personales de los estudiantes de Comunicación Social y Relaciones Públicas. La metodología de enseñanza utilizada fue el aprendizaje basado en proyectos, que se complementó con talleres de ideación ágil, y con profesionales invitados que fortalecieron el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de la Marca Personal y del Plan de comunicación digital se aplicó el Método RACE, (Reach, Act, Convert, Engage), un proceso de planificación estratégica que, aplicado al marketing digital, permite estructurar un plan de acción en función de cuatro etapas: investigación, planificación y evaluación.
El Salvador	Universidad Evangélica de El Salvador	Uso de Tics para dinamizar la clase durante la pandemia Covid 19, en un programa de Residencia médica.	<p>Etapas:</p> <p>Etapas 1. Se planifica la asignatura como híbrida desde el año 2018.</p> <p>1.1 Se preparan las estrategias didácticas y las herramientas tecnológicas (TIC's) adecuadas, videos propios, curación de videos de la web, presentaciones en power point, emaze y prezi, escoger los E recursos de la biblioteca UEES.</p> <p>1.2 Organizar los guiones de las clases presenciales para que funcionen en modalidad semi presencial.</p> <p>Etapas 2. Introducir a los alumnos paulatinamente al CV UEES, uso de e recursos, uso de TIC's</p> <p>2.1 SELECCIONAR LAS TAREAS ADECUADAS PARA EL USO DE TIC's Diseñar los foros para que sean espacios de discusión entre todos. (esto se consigue así, la evaluación de los foros comprende 50% de la nota es su participación, su opinión y argumentos, 25% el comentario a cada uno de dos compañeros, así se fomenta la interacción entre ellos y la docente)</p> <p>2.2 Preparar herramientas de trabajo que responda que les permita desarrollar paulatinamente competencias digitales, respetando el tiempo de mejor aprovechamiento individual y el cansancio de los residentes por su labor asistencial.</p> <p>2.3 Diseñar el peso y la periodicidad de las entregas de actividades.</p>
El Salvador	Universidad Dr. José Matías Delgado	Del confinamiento a la transformación cultural.	La proyección social universitaria entendida como la interacción e inserción del quehacer académico en la realidad socioeconómica, cultural, institucional y ambiental del territorio, para construir, aportar e incidir. La vinculación que esta genera entre las instituciones fortalece a través del trabajo en equipo el desarrollo de proyectos enriqueciendo la currícula con la experiencia de los estudiantes en campo. A partir de la coyuntura del covid-19, la Alcaldía de Santa Tecla parte de la capital, decide conformar una mesa técnica de reactivación, siendo la Escuela de Arquitectura por su liderazgo en el aporte a la transformación del país a través de proyectos una de las instituciones llamadas a participar. Desarrollando una propuesta de impacto social determinando que, el valor del espacio público está en el ejercicio de la ciudadanía, que se hace con libertad, que implica responsabilidad individual, solidaridad y salud para todos. Hablar de valores, es hablar de identidad y cultura, por ello en este proyecto se trabajan intervenciones tácticas diseñadas por los estudiantes y profesionales, sustentadas por un eje de "transformación cultural", que, a partir de la señalización, educación e intervenciones físicas que aportan a la movilidad urbana, convivencia ciudadana y actividad económica, también se trabajó cambio de hábitos, se generen nuevos comportamientos y se obtenga como resultado de ello "nuevos ciudadanos". Se creó la figura de agentes de transformación cultural encargados de la visibilización en la educación y culturización de los nuevos comportamientos, el impacto que estas intervenciones generan son validadas como referente para otros municipios del país.
México	Universidad Panamericana	Apolo 21: la transición de un modelo educativo personalizado y presencial a un modelo personalizado y remoto.	<ul style="list-style-type: none"> - La Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa desarrolló una estrategia para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la modalidad presencial áulica a la remota, conservando la filosofía educativa de la UP. La estrategia ha tenido varias etapas, iniciando el 17 de marzo del 2020. - En la primera etapa se capacitó en una semana a los profesores –de tiempo completo y asignatura– sobre el uso de las plataformas. En la segunda se continuó la capacitación de profesores y se impulsó la asesoría universitaria personal en modalidad remota, se capacitaron asesores y se lanzó la página web interesedes https://asesoria.up.edu.mx/. En la tercera etapa se creó el Comité Apolo 21 integrado por miembros de la Escuela de Pedagogía, del Centro de Innovación Educativa, del Centro de Alumnos (SMART) y de la Dirección Institucional de Proyectos. - Apolo 21 trabajó en proyectos con objetivos concretos llamados misiones. La primera misión fue "Luna" que capacitó a 885 profesores. La segunda fue "Marte", y su objetivo fue desarrollar el sitio web http://apolo21.up.edu.mx/. La tercera, "Júpiter", tuvo como objetivo –por decisión del Comité Institucional Académico– ampliar este proyecto del Campus Ciudad de México a los otros campus: Guadalajara y Aguascalientes. Esta Misión concluyó con éxito en el mes de agosto. Actualmente el Comité Apolo 21 está integrado por personas de los tres campus, comparte sus recursos de modo abierto en la página web y capacita a los profesores, a través de cursos propios y de otras universidades del mundo, alcanzando un número récord de 2736 capacitaciones.
México	Universidad de Guadalajara (CUCEI) y SUV	Drones, Tic's, cultura y aprendizaje expansivo en la Educación 4.0 presente-futuro, una experiencia universitaria.	Esta investigación tiene como finalidad difundir los resultados de implementar un proyecto para enseñar a estudiantes universitarios a manipular drones y de acercar a los estudiantes a este tipo de tecnología, así mismo los estudiantes universitarios después de aprender a volar y programar drones de entrenamiento, construyen junto con la profesora cortometrajes culturales a partir de las fotos y videos aéreos logrados con esta tecnología, los cortometrajes culturales son de lugares emblemáticos de Jalisco, y otras partes de la República Mexicana. Estos cortometrajes culturales se publican en un canal de YouTube y en un sitio web que la profesora administra para difundir los cortometrajes y fomentar la cultura, estos cortometrajes se han proyectado en escuelas primarias públicas para gestionar la cultura y el uso de la tecnología en otros niveles educativos, usando una metodología de aprendizaje expansivo y colaborativo. En este proyecto se trabajó con estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería en informática y computación inscritos en la materia de hipermedia, control de proyectos y tópicos selectos de informática desde el año 2017 y actualmente se implementa en el calendario escolar 2020A, estas materias se encuentran adscritas al departamento de Ciencias Computacionales del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) de la Universidad de Guadalajara.

México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Competencia Intercultural desarrollada a través de la estrategia de Internacionalización del Currículum.	Este trabajo es de enfoque cualitativo, de diseño transversal y de tipo exploratorio. El trabajo se realizó por medio de la técnica de revisión documental, análisis de la interacción virtual de los participantes en un grupo de Facebook y actividades de autoreflexión. La selección intencional estuvo conformada por 20 informantes, 10 hombres y 10 mujeres que se encontraban cursando la asignatura institucional de Business Culture y pertenecientes a las licenciaturas de administración, contabilidad y economía de la DACEA-UJAT en un periodo escolar semestral. Se codificó a los informantes con la letra I y un número asignado.
México	Universidad Veracruzana	Innovación pedagógica para transversalizar la Internacionalización e Interculturalidad en una experiencia educativa virtual.	Se aplicaron estrategias pedagógicas innovadoras, planeadas y organizadas, para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, en temas de Internacionalización e Interculturalidad en donde la Ética se aplica, a través de Estudios de caso e Investigación. con miras a formar ciudadanos conscientes y comprometidos desarrollando competencias que les permitan la generación de nuevas formas de ser-hacer, así como de convivencia en sociedad.
México	Universidad Autónoma de Yucatán	Pertinencia social Universitaria en proyecto comunitario de estimulación temprana con enfoque multidisciplinario	<p>El proyecto de estimulación temprana involucra la actuación de cuatro entidades que lo conforman: la coordinación, el responsable, los estudiantes y los participantes del proyecto. Cada uno de ellos cumple una función y es responsable del éxito del proyecto. En el caso de la UUIS a través de la coordinación le corresponde brindar los recursos humanos, técnicos y financieros para el desarrollo de los proyectos comunitarios, en este caso, de proporcionar al responsable a cargo del proyecto, quién coordina el total de las actividades de inicio a término del mismo. El responsable se encarga de coordinar las acciones en su conjunto para la funcionalidad del proyecto en sí. Los estudiantes insertos al proyecto se encargan de las actividades administrativas y ejecutivas que serán necesarias para la participación de la población en los diferentes grupos que lo integran. Los participantes se involucran comprometiéndose con la UUIS que brinda el servicio y en cumplir con los lineamientos que rigen a los proyectos comunitarios.</p> <p>Los proyectos siguen una trayectoria o fases del ciclo del proyecto: diseño, planificación, ejecución, seguimiento-control, evaluación y cierre, los cuales permiten llevar a cabo las actividades de acuerdo con cada fase con sus respectivas líneas de acción. En la primera fase se realizan las adecuaciones pertinentes al proyecto en sí, con base en los hallazgos de la evaluación previa y se prepara la segunda fase a través de la planificación de las actividades y tareas a desarrollar en el transcurso del proyecto, así como actividades de gestión de recursos y administración. En la implementación del proyecto se desarrollan actividades psicoeducativas, talleres para padres, acciones de promoción y educación de la salud, así como el fomento de las tradiciones y preservación de la cultura.</p> <p>Como parte del control y seguimiento del proyecto se monitorea bajo el escrutinio de lo planificado en el plan anual de trabajo de la coordinación, a su vez que se están realizando las actividades previas a los eventos con anticipación para la gestión de recursos requeridos para ellas. Por último, en la fase de evaluación y cierre, se han establecido mecanismos de evaluación al interior de la UUIS para la retroalimentación de las actividades de los estudiantes y los participantes de los proyectos; y se concluye con la participación de los grupos en actividades que permiten la socialización de los participantes de los diferentes grupos, así como la promoción y difusión de todas las áreas y proyectos participantes.</p> <p>A lo largo de la trayectoria del proyecto (15 años de permanencia de trabajo ininterrumpido) se han obtenido grandes resultados de diferente índole, no sólo se ha consolidado el proyecto, sino que ha aumentado la demanda del servicio, se han incorporado más disciplinas del ámbito socioeducativo al equipo original del área de la salud y las experiencias del trabajo coordinado del equipo multidisciplinario registradas en evidencias documentadas (planes de trabajo anual, informes de trabajo y evaluaciones de los estudiantes, entre otros) que en retrospectiva permiten dar a conocer el impacto que han generado en la vida de una comunidad en el sentido más amplio, de todos los involucrados (beneficiarios directos) y aún de los cercanos (beneficiarios indirectos- familiares, escuelas- colonia).</p>
México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Fostering the XXI century entrepreneurial mindset	The teaching & learning methodology, based on Sarasvathy's Effectuation Model, is validated by recognized business schools, such as: Babson college, Stanford and Harvard. It provides students with skills, tools and techniques so they can create their initiatives or start-ups, insert themselves and position both their company and offer a product, in a target market or detected niche, that really solves a problem. Thus changing their typical mindset into an entrepreneurial one.

Panamá	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT	Innovación y Automatización de los procesos académicos y administrativos en la ruta hacia la universidad Electrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - La plataforma ha contribuido al mejoramiento y transparencia de los procesos de la gestión académica y administrativa, garantizando la seguridad jurídica. Cuenta en su diseño estructural con la posibilidad de integración con diversos entornos virtuales existentes de forma simultánea, de manera que los alumnos y profesores pueden acceder indistintamente a la información de las evaluaciones y las notas establecidas en dichas plataformas, accediendo únicamente desde CIBERSITY. - El estudiante monitorea su registro electrónico en línea a través de su expediente académico y económico, disponible desde el momento en que efectúa su matrícula obteniendo acceso a la documentación, clases, notas, pagos realizados y pendientes, todo ello electrónicamente. - Para el docente, CIBERSITY le permite interactuar con la universidad frente al proceso de contratación, cumpliendo el procedimiento académico (notas, asistencia y evaluación) con firma electrónica, entre otros. - Para el personal administrativo y de gestión de la Universidad, CIBERSITY es el medio que permite ejecutar y registrar todo lo que acontece en la Universidad desde la perspectiva de gestión y pone a disposición no sólo los medios sino los documentos, procesos y archivos que sirven de base para la toma de decisiones de carácter técnico y económico, como por ejemplo, la realización de pagos a docentes, el manejo de cartera, por citar algunos. - De igual forma, el procedimiento de matrícula y planificación académica desencadena la creación de aulas virtuales y registro de alumnos en las diferentes sedes, evitando que los profesores y gestores tengan que realizar labores repetitivas en plataformas diferentes.
Uruguay	Universidad Tecnológica (UTEC)	El estudio de las ciencias básicas y sus retos ante la retención escolar en la Educación Superior Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - La Escuela de Verano de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Riego, Drenaje y Manejo de Efluentes, de la Universidad Tecnológica (UTEC) se realizó en enero de 2019 y consistió en una propuesta educativa diseñada para la generación de ingreso, como primer paso al establecimiento del vínculo entre los nuevos estudiantes, los docentes de la Carrera y la propia institución. - El Programa tuvo una extensión de una semana y se trabajó con la metodología de Aprendizaje basado en problemas (ABP). El problema propuesto consistió en el asesoramiento técnico a un grupo inversor que instalará una planta de producción de cerveza artesanal. Los estudiantes debían considerar factores como la producción de cultivos para la cervecería, la utilización de un sistema de riego apropiado, la sustentabilidad del proyecto, el buen uso del espacio y recursos naturales y el impacto ambiental. - Los estudiantes, distribuidos en subgrupos, realizaron actividades relacionadas con el problema propuesto durante la mañana, siguiendo los pasos de la metodología ABP. Mientras que durante la tarde asistieron a talleres prácticos de ciencia básica (biología, matemática, física y química) en los que se trataron conceptos fundamentales para la comprensión del problema y su resolución. - La escuela de verano fue evaluada positivamente por los participantes, ya que les brindó un panorama general de la carrera, fomentó la creación de vínculos y promovió la aproximación a las ciencias básicas. Como resultado positivo se observó una disminución en el porcentaje de deserción de estudiantes en el primer semestre de 2019.
Venezuela	Universidad Metropolitana	Creciendo juntos: Proyecto de intervención para desarrollar conductas socialmente responsables, desde las prácticas profesionales de psicología social comunitaria.	<p>Para construir la intervención se tomaron aspectos de la metodología Investigación Acción Participativa (IAP) para involucrar a todos los actores de la comunidad educativa. Se trabajó desde el 2018 hasta el 2020 con los pasantes del área para conocer las necesidades y recursos de los estudiantes de la institución. Con los docentes trabajó una tesis. Una vez realizado el proceso de familiarización, fase de la IAP, se esquematizaron las necesidades y recursos de personas de 6to grado, 1ero, 2do y 5to año, de la institución. El tiempo trabajado nos permitió abordar diversos grupos y uno de seguimiento. El proyecto de intervención pretende que a futuro se puedan incluir estudiantes desde 6to grado hasta el último año, para poder realizar un mejor acompañamiento, que el aprendizaje sea acumulativo y las competencias se afiancen. Se trabajó con 10 docentes.</p> <p>Una vez organizada la información se crea la propuesta de intervención, mientras se responden algunas necesidades expresadas. Como fase final de la IAP, se presentaron los resultados a un grupo de participantes donde se evidenciaba que necesidad manifiesta se conecta con las 9 competencias del eje de RS (Aptitud para Emprender, Compromiso Cívico, Trabajo en Equipo, Sensibilidad Social, Liderazgo, Negociación, Interacción Socialmente Efectiva, Proactividad y Ubicación en Tiempo y Espacio). Para conocer si los pasantes habían desarrollado las competencias con el trabajo comunitario hasta el momento, se creó un instrumento. De 12 pasantes, 10 lo respondieron, esto permitió reconocer aquellas competencias donde la intervención debía hacer más hincapié en el caso de ellos.</p>
Venezuela	Universidad Metropolitana	Liderazgo, educación y Transformación de conciencia en Venezuela, capítulo Universidad Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruir los valores ciudadanos es tarea urgente, Venezuela ha visto destruir sus instituciones y sus capacidades para progresar, generando violencia sistémica que ha deshilachado el tejido social. Para salir de esta profunda crisis necesitamos líderes que escuchen empáticamente, que motiven, señalen caminos, interpreten la realidad y generen acciones para la reconstrucción de capacidades, instituciones y tejido social. - La Teoría U supone 5 etapas: 1) Co iniciación: crear una intención común, 2) Co sentir: observar y percibir, 3) Presencia Plena: foco en el presente, 4) Co creación: realización de prototipos exploratorios 5) Co evolución: incorporando lo nuevo en el ecosistema. <p>Se incluyen contenidos sobre valores de Richard Barret y el test de fortalezas individuales de Martin Seligman y otros autores. El programa parte de un plan de sesiones teórico prácticas, declarando una intención de cambio, ejercicios de toma de conciencia y prácticas de escucha y conversación en 4 niveles hasta proponer un prototipo. Ya ha sido impartido en forma experimental en la Universidad Metropolitana a través del programa masivo: Proyecto Híkola, del taller de Conversaciones Poderosas desde el departamento de Inglés, del programa "Societal Transformation Lab" desde el departamento de extensión UNIMET, en el diplomado de Liderazgo Social y Político y la materia Competencias en Acción. Continuaremos impartiendo estos programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La recuperación de Venezuela es larga, saldremos adelante con liderazgos capaces de escuchar profundamente y de visualizar un futuro en el que todos los venezolanos tengan acceso a oportunidades y a formarse para salir del círculo de pobreza y hacerse agentes de su propia vida.